



Miejskie Przedszkole Nr 8 w Zgierzu

ul. Łódzka 86, 95-100 Zgierz ; tel. 42 716 28 39; tel./ fax 42 716 17 33 ; mp8zgierz@wikom.pl; www.mp8zgierz.wikom.pl

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 8 w Zgierzu, ul. Łódzka 86 na lata 2021 - 2026

Założenia ogólne:

Koncepcja proponowana przeze mnie opierać się będzie na dotychczasowych osiągnięciach i funkcjonowaniu Miejskiego Przedszkola nr 8 w Zgierzu. Potencjał pracowników ich zaangażowanie, wiedza i umiejętności pozwolą na systematyczny rozwój, efektywne działania i dążenie do wyznaczonych celów

Wspólnie z pracownikami oraz we współpracy z rodzicami jeszcze rozwiniemy potencjał naszego przedszkola. Wzbogacimy i dostosujemy ofertę dla edukacyjną dla naszych wychowanków, będziemy wsparciem dla rodziców, ośrodkiem upowszechniania kultury i miejscem aktywizacji lokalnego środowiska.

Charakterystyka przedszkola:

Miejskie Przedszkole nr 8 znajduje się w dzielnicy Kurak. Jego pomieszczenia zajmują cały parter bloku mieszkalnego – stworzonego tylko dla potrzeb przedszkolnych.

Dużą wagę przywiązujemy do estetycznego wyglądu wnętrza pomieszczeń jak również otoczenia. W przedszkolu znajdują się trzy estetyczne, kolorowe, widne sale zajęć które są doskonale wyposażone w potrzebne pomoce dydaktyczne, kącki zabaw, zabawki oraz meble dostosowane do wieku dzieci..

Przedszkole funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 6³⁰ do 17⁰⁰ z wyjątkiem przerw ustalonych z organem prowadzącym. W czasie godzin pracy placówki odbywają się zajęcia zgodnie z zaplanowanym rytmem dnia, dostosowanym do każdej grupy wiekowej.

Przedszkole oprócz zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli w ramach realizacji podstawy programowej systematycznie poszerza swoją ofertę edukacyjną i proponuje dzieciom szereg zajęć dodatkowych i udział w różnych programach i projektach:

- program ogólnopolski „Mały miś w świecie wielkiej literatury”
- program „ Dwujęzyczne dzieci” – uzyskanie licencji na nauczanie języka angielskiego metodą Yellow House Englisch
- programy ogólnopolskie realizowane w latach 2016 – 2021 (zdobyte certyfikaty):
 - ✓ Bezpieczne przedszkole
 - ✓ Przedszkole talentów
 - ✓ Przedszkole zdrowego żywienia
 - ✓ Przedszkole młodych patriotów
 - ✓ Na sportowo jest zdrowo – przedszkolny program wychowania zdrowotnego
 - ✓ Radosne przedszkole
 - ✓ Zaczytane przedszkole
- koła zainteresowań prowadzone przez nauczycieli
 - ✓ Koło plastyczne
 - ✓ Koło teatralne
 - ✓ Koło gier planszowych
 - ✓ Koło ruchowo – taneczne
- zajęcia dodatkowe prowadzone przez specjalistów
 - ✓ Rytmika
 - ✓ Gimnastyka ogólnorozwojowa z elementami SI
 - ✓ Koncerty muzyczne
 - ✓ Logopedia
 - ✓ Terapia pedagogiczna
 - ✓ Robotyka
 - ✓ Dogoterapia

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz przyjazny dzieciom personel administracyjno – obsługowy. Wszyscy pracownicy Przedszkola dostrzegają ważną rolę edukacji przedszkolnej w indywidualnym rozwoju dziecka. Zaangażowanie wszystkich pracowników przedszkola umożliwia systematyczny rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę Przedszkola XXI wieku. W naszym działaniu kierujemy się również zasadami pedagogiki Janusza Korczaka i przyświeca nam motto:

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądajmy, lecz przekazujemy.

Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo chciało chcieć. „



Wizja Miejskiego Przedszkola nr 8

Nasze przedszkole jest miejscem wzajemnego szacunku i zaufania, w którym dzieci rozwijają się wszechstronnie, są przygotowane do rozumienia i funkcjonowania we współczesnym świecie.

Są twórcze i otwarte i tolerancyjne, czują się kochane i szczęśliwe.
Są otwarte na świat, przygotowane na sukces i odporne na porażki.
Osiągają gotowość szkolną w atmosferze akceptacji i zrozumienia, z uwzględnieniem własnych możliwości.

Misja Miejskiego Przedszkola nr 8

1. Organizowanie procesów edukacyjnych zapewniających wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka we wszystkich sferach jego rozwoju.
2. Optymalny rozwój dziecka poprzez korelację wszystkich kompetencji kluczowych – motywowanie do ustawicznego uczenia się, rozwijania umiejętności, wzbogacania postaw i poszerzenia kompetencji
3. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych oraz wdrażanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.
4. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami.
5. Wspomaganie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej.
6. Zapewnienie odpowiedniej bazy, warunków pracy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.



Koncepcja przedszkola czerpie z bogatych doświadczeń lat poprzednich, z wcześniej realizowanych programów i projektów. Oparta jest na rozwijaniu kompetencji kluczowych. W przedszkolu sięgamy do korzeni poprzez współpracę z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz osadzanie działań w tradycji i historii regionu. Opieramy się na systemie wartości akceptowanym przez środowisko rodzinne. Ważnym elementem naszej wynikającym charakteru naszego przedszkola są działania wielokierunkowe i praca na poziomach tak, aby wychowankowie mieli możliwość wszechstronnego rozwoju, odnalezienia swoich pasji i zainteresowań oraz wsparcia i wyrównania szans rozwojowych.

Każde dziecko w naszym przedszkolu ma możliwość pełnego rozwoju dzięki wspieraniu samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, doboru treści adekwatnych do poziomu jego rozwoju i możliwości percepcyjnych, szacunku do indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

W naszym przedszkolu każde dziecko idzie własną ścieżką rozwoju, na której spotyka przewodników i przyjaciół, uczy się współdziałania i odpowiedzialności, poznaje siebie i swoje możliwości, wzrasta w poszanowaniu wartości oraz norm, staje się odważne i gotowe, by rozwinąć skrzydła i wykraczać poza schematy, zdobywając coraz to wyższe cele.

Proces wychowawczo-dydaktyczny opiera się na rozwoju kompetencji kluczowych, które stanowią integralną część podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
4. kompetencje cyfrowe,
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
6. kompetencje obywatelskie,
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Jest to zdolność do skutecznego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji, przetwarzanie i interpretacja pojęć, faktów, opinii) we właściwy i kreatywny sposób.

Rozwijanie tej umiejętności stanowi postawę dalszego uczenia się i innych interakcji językowych. Należy zadbać aby dzieci, umiejętnie wyrażały swoje myśli i uczucia, potrafiły we właściwy sposób odbierać i interpretować komunikaty innych, dbały o ich poprawność językową na miarę swoich możliwości i aby potrafiły dostosować swój komunikat do danej sytuacji i kontekstu.

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

Kompetencje te określają zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się. Pokrywa ona się z kompetencją w zakresie rozumienia i tworzenia informacji ale obejmuje świadomość istnienia odmienności językowej i kulturowej oraz umiejętność uczenia się języków obcych przez całe życie.

Na gruncie przedszkolnym rozwijanie tej kompetencji polega na zaszczepieniu w dzieciach owej świadomości oraz zainteresowaniu ich istnieniem odmienności językowej. Dzieci poprzez zabawy językowe, piosenki, wierszyki, rymowanki uczą się prostych zwrotów w języku obcym, których używają w sytuacjach codziennych – w zabawie i nauce.

Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Kompetencje matematyczne to zdolność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego do rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Kompetencja ta obejmuje nie tylko wiedzę matematyczną ale także chęci i psychologiczne nastawienie do realizacji zadania lub rozwikłania problemu.

Podstawowe kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych odnoszą się do opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów i metod objaśniających świat przyrody przez: eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie, powtarzanie procedur i instrukcji oraz weryfikowanie wiedzy i odnoszenie jej do codziennych sytuacji, które dziecko zna. Kompetencje te zakładają również rozumienie zmian powodowanych przez działalność człowieka i rozumienie swojej odpowiedzialności jako obywatela.

Kompetencje cyfrowe

Rozwijanie tej kompetencji oznacza stopniowe wprowadzanie dziecka w świat wirtualny, aby mogło w pełni rozwijać pozostałe kompetencje. Podstawa programowa zakłada wykorzystanie nowoczesnych technologii do stymulowania samodzielnej aktywności poznawczej przedszkolaków.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Etap przedszkolny stanowi dla dziecka pierwsze doświadczenie z uczeniem się rozumianym jako możliwie świadomy, konsekwentny i usystematyzowany proces nastawiony na osiągnięcie konkretnych celów.

Rolą przedszkola jest rozpoznanie indywidualnych predyspozycji, zdolności i preferencji dziecka tak aby przygotować go do różnych form nauki – indywidualnej, grupowej oraz stwarzać sytuacje, w których będzie mógł ćwiczyć gospodarowanie czasem przeznaczonym na zabawę i naukę, współpracować w grupie przy wykonywaniu zadania oraz brać odpowiedzialność za własne decyzje i wyniki własnej działalności. Kompetencje te to też zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Należy uczyć dzieci

radzenia sobie z konfliktami i skutecznego porozumiewania się w grupie z poszanowaniem i rozumieniem różnych punktów widzenia, a także rozwijać zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii.

Kompetencje obywatelskie

Na etapie przedszkolnym ważne jest, aby dziecko zrozumiało, że istnieją różne społeczeństwa i środowiska z właściwymi sobie obyczajami oraz sposobami funkcjonowania osób, ponad to aby dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw. Istotne jest również wzbudzanie w dzieciach otoczeniem domu i przedszkola, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę ich możliwości.

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Kompetencję tę należy rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów, planów, idei w czyn. Bazę tej kompetencji stanowią kreatywności, krytyczne myślenie jak i umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatywy, wytrwałość oraz na zdolność do wspólnego działania. Działania przedszkolne w tej materii polegają na budowaniu w dzieciach poczucia sprawstwa poprzez stwarzanie im warunków do samodzielnego eksplorowania świata, doświadczania i eksperymentowania.

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej to zarówno umiejętność twórczego rozwijania i wyrażania doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych, jak i rozumienia sposobów kreatywnego wyrażania i komunikowania pomysłów i znaczeń w różnych kulturach.

Kształtowanie wszystkich kompetencji odbywa się wielopłaszczyznowo i obejmuje wszystkie działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu, integruje wszystkie dziedziny wychowania i kształcenia, pozwala na pełny rozwój dziecka: wyzwala predyspozycje, zainteresowania, talenty, ale również wspiera i pozwala rozpoznać i niwelować wszelkie deficyty rozwojowe.



METODY I TECHNIKI PRACY EDUKACYJNEJ I WYCHOWAWCZEJ



W celu maksymalizacji efektów pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej stosujemy elementy różnorodnych metod twórczych i kreatywnych. Łączenie tych metod daje szansę na dotarcie do głównych kanałów i stylów uczenia się, a więc jest efektywne dla wzrokowców, słuchowców i kin estetyków. Są to:

- Zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej E. Gruszczyk – Kolczyńskiej;
- Kodowanie na dywanie
- Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana;
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów
- Pedagogika Zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i animatorów KLANZA;
- Kinezylogia Edukacyjna Denissona;
- Metoda Dobrego Startu;
- Metoda I. Majchrzak;
- Metoda Frosting
- Program Świadomości Ciała Knillów
- Aktywne Słuchanie Muzyki wg B. Strauss;
- Metody Doroty Dziamskiej
- Metody i techniki kreatywnego rozwoju mowy i myślenia:
 - technika przekształcania,
 - skojarzenia, dedukcja,
 - bricolage: rysunkowy, obrazkowy, przedmiotowy
 - technika „co by było” , wizualizacja

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Nasz absolwent:

- posiada umiejętność komunikatywnego porozumiewania się
- aktywny w podejmowaniu działań, wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozbudzony intelektualnie
- rozwija swoje talenty, lubi działania twórcze,
- posiada optymalnie rozwinięte kompetencje językowe pod względem fonetycznym, leksykalnym, gramatycznym
- jest dobrze przygotowany do obowiązków szkolnych – posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej
- potrafi wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- okazuje szacunek osobom starszym
- potrafi współdziałać w zespole respektując prawa drugiego człowieka,
- odróżnia dobro od zła,
- umie zachować się w różnych sytuacjach,
- ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju
- chce poznawać języki obce
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- potrafi dbać o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- jest samodzielny, odporny psychicznie



PRIORYTETY ROZWOJU MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 8 W ZGIERZU

- Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami
- Udział w konkursach, programach i projektach edukacyjnych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim, promowanie przedszkola w środowisku, pozyskiwanie dodatkowych funduszy
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność
- Współpraca z lokalną społecznością w celu urozmaicenia i pogłębienia doświadczeń edukacyjno – społecznych, w tym patriotycznych
- Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu dziecka w przedszkolu



KIERUNKI PRACY

DYDAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZEJ

NA POSZCZEGÓLNE LATA 2021/2026

Z uwagi na wypracowane w przedszkolu umiejętności korelacji kompetencji kluczowych, rada pedagogiczna coraz częściej sięga po stosowanie metody projektów, która doskonale wpisuje się w integrację wszystkich dziedzin wychowania i kształcenia.

Jest to metoda interdyscyplinarna, która zakłada u uczących się znaczną samodzielność i odpowiedzialność. Projekty będą wykonywane grupowo lub indywidualnie. Będą projekty krótkie, skoncentrowane na efekcie końcowym i projekty dłuższe, wymagające wieloetapowej pracy, współdziałania, motywacji i cierpliwości. Dzieci podczas pracy nad swoimi projektami będą mieć zapewniony swobodny dostęp do różnych przedmiotów oraz pomocy nauczyciela.

Metoda projektu pomaga stworzyć zintegrowany zespół, w którym dzieci przez pracę w grupie uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także zdobywają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża dzieci do planowania oraz organizowania swojej pracy, a także do dokonywania samooceny. Podczas projektu praca odbywa się w indywidualnie ustalonym czasie i tempie, umożliwia doświadczenie solidarności oraz radości ze wspólnego wysiłku, a także poczucie identyfikacji z zadaniem, które pozwala przezwyciężyć konflikty między jednostkami.

Metoda projektu łączy wszystkie 8 kompetencje kluczowe, co pozwoli na wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i motoryczny.

Najważniejsze cechy projektu:

- Nabywanie wiedzy powinno zachodzić głównie dzięki samodzielnemu rozumowaniu i rozwiązywaniu problemów, a nie za pomocą pamięciowego przyswajania wiedzy
- Aktywność dziecka ma na celu nie tylko gromadzenie wiedzy, czy doświadczeń, lecz także zmianę nastawienia dziecka do uczenia się
- Dzieci pracują nad zagadnieniami, które ich interesują i wynikają z ich naturalnych potrzeb
- Wprowadzenie rozważań teoretycznych następuje w miarę potrzeb i zawsze wynika z realizowanych działań praktycznych

Metoda projektu jest czasochłonna i wymaga również reorganizacji czasu pracy stylu pracy ze strony nauczyciela oraz dzieci. Ogromnie ważna jest postawa nauczyciela, który powinien być partnerem współdziałającym z dziećmi. Jego rola polega na zachęcaniu dzieci do podejmowanych działań, stymulowaniu rozwoju dziecka.

PROPOZYCJE TEMATYCZNE

1. Wielokulturowość w przedszkolu – jak włączać dzieci z różnych kręgów kulturowych w edukację przedszkolną, jak przybliżyć przedszkolakom inne kręgi kulturowe.

Przykładowe formy realizacji:

- wspólne tworzenie prezentacji o kraju
- poznawanie strojów
- posłuchanie języków, dialektów, gwar
- umiejscowienie poznawanego kraju na mapie
- zabawy z mapą i globusem wyodrębnienie kształtu danego kraju – zachęcenie dzieci do szukania skojarzeń, porównywanie kształtu
- zapoznanie z barwami narodowymi – flaga, godło, opcjonalnie hymn (porównanie z naszymi barwami i symbolami narodowymi)
- pokazanie krajobrazów charakterystycznych dla danego regionu
- prezentacja strojów narodowych, warto zdobyć elementy stroju, żeby dzieci miały możliwość przymierzyć
- prezentacja roślinności, zwierząt
- charakterystyczne budowle i zabytki
- legendy/ baśnie z danego kraju np. dotyczącej powstania albo ważnego wydarzenia historycznego
- działania plastyczne: wykonanie flagi, elementów strojów, malowanie krajobrazów itp.
- taniec, wierszyk, piosenka, ciekawostki
- charakterystyczne potrawy do spróbowania i wykonania przez dzieci
- konkursy, quizy

2. Przyroda wokół nas

Przykładowe formy realizacji:

- Wycieczki ekologiczne (las, park, ogród botaniczny, gospodarstwa agroturystyczne)
- Świat fauny i flory
- Pory roku
- Hodowle klasowe – „zielone kącki”
- Prace ogrodnicze w ogrodzie przedszkolnym – zielarium
- Eksperymenty z przyrodążywioną i nieożywioną
- Ekologia – ochrona przyrody

- Recykling
- Spotkania z drobnymi zwierzętami domowymi: pies, kot, chomik
- Współpraca ze schroniskami dla zwierząt
- Nawiązanie współpracy z siecią Ekologicznych Przedszkoli w Łodzi

3. Mały inżynier

Przykładowe formy realizacji:

- Kodowanie na dywanie
- Zajęcia z robotyki – programowanie
- Przestrzenne konstrukcje klockowe (różne sposoby łączenia)
- Eksperymenty techniczne
- Kreatywne budowanie z lego
- Matematyka prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej
- Projekty techniczne – zabawy konstrukcyjne
- Wycieczka do Centrum Nauki i Techniki
- Wycieczka do Planetarium
- Zabawy z komputerem, prezentacje
- Spotkania z inżynierami, konstruktorami, mechanikami, programistami

4. Sztuka i kultura – dziecko aktywnym twórcą i odbiorcą

Przykładowe formy realizacji:

- Wycieczki do teatru
- Udział dzieci w koncertach muzyki na żywo
- Udział w wystawach plastycznych
- Udział w zajęciach w CKD (plastyka, balet, teatr itp.)
- Spotkania z twórcą sztuki: aktor, muzyk, plastyk
- Ekspresja plastyczna – poznawanie nowych technik plastycznych
- Tworzenie teatru: kukiełkowy, cieni, lalkowy i inne
- Tworzenie muzyki: np.: instrumentarium Orffa, Dalrcoz
- Aktywne słuchanie muzyki Bati Strauss
- Udział dzieci w konkursach lokalnych i ogólnopolskich
- Tworzenie przedstawień - integracja sztuki (inscenizacja, plastyka, muzyka, śpiew)
- Organizacja zajęć dodatkowych: rytmika, zajęcia taneczne.

5. Edukacja regionalna

Przykładowe formy realizacji:

- Poznawanie symboli miasta
- Poznawanie historii - wycieczka do muzeum
- Poznawanie ważnych miejsc (Urząd Miasta, pomniki, park)
- Tradycje, zwyczaje i obrzędy
- Kulinaria ziemi zgierskiej i łódzkiej
- Stroje regionalne
- Sławni ludzie (sportowcy, aktorzy)
- Zawody, profesje w naszym mieście
- Wspomnienia starszych mieszkańców naszego miasta
- Organizacja konkursu wiedzy o naszym mieście

Elżbieta Michalska –

dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 8 w Zgierzu